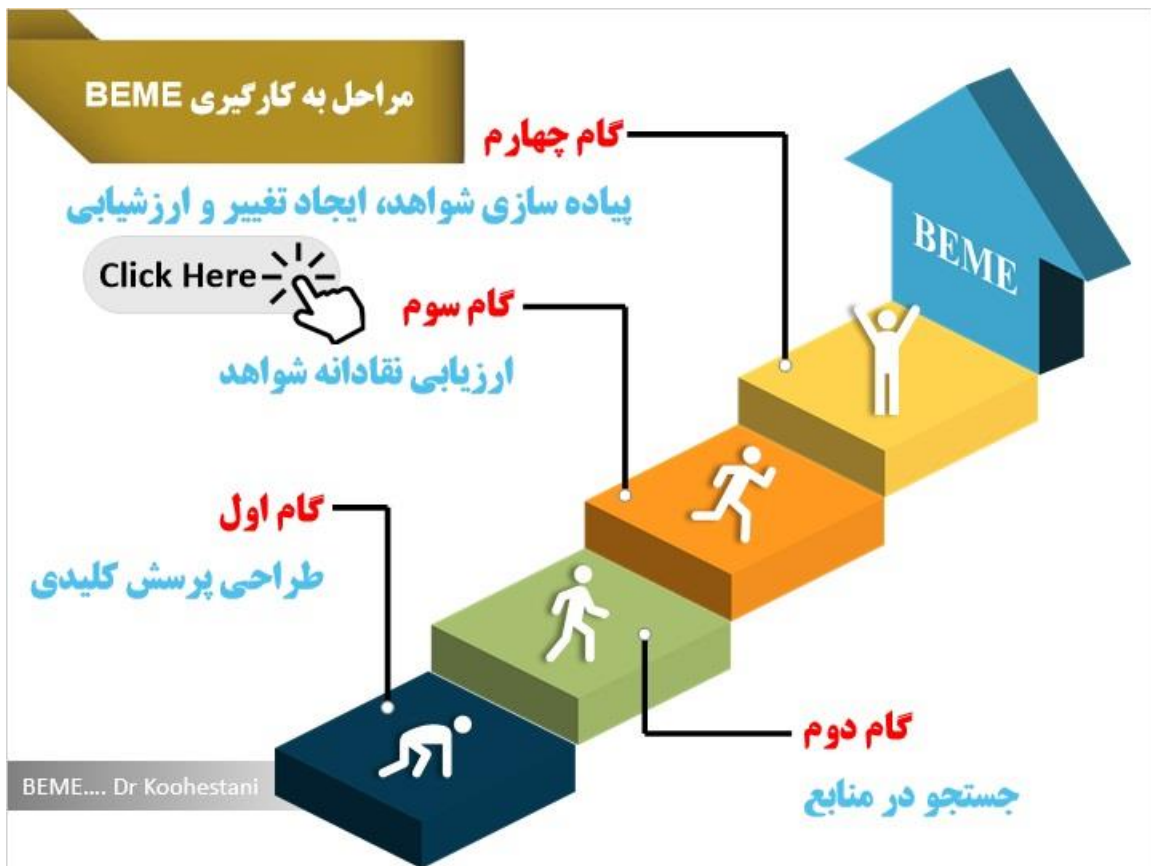


به نام خدا







۱. طراحی سوال کلیدی

هدف از طراحی سوال، **تبدیل یک مشکل آموزشی** یا نیاز اطلاعاتی **به یک سوال** ساختارمند و قابل پاسخگویی است.

سوال ساختارمند و موثر سوالی است که قبلاً توسط شخص دیگری پرسیده شده است و توسط محقق پاسخ داده و کشف شده است.

• BEME



۱. طراحی سوال

در **مرحله اول** با طراحی یک سؤال دقیق و مشخص کردن کلمات کلیدی سؤال زمینه جستجو در منابع مناسب فراهم می شود.

اگر **سوال کلیدی به خوبی** طراحی شود به جستجوی منظم شواهد کمک نموده و در وقت صرفه جویی خواهد شد.

• BEME



یک سوال کلیدی خوب باید خصوصیات زیر را داشته باشد:

مربوط بودن

آیا میتواند پاسخگوی مشکل مطرح شده باشد؟

قابل پاسخ دادن

آیا میتواند به این سوال با توجه به اطلاعات یافت شده پاسخ دهد؟

شفاف و روشن

یعنی مبهم نباشد.

ارزشمند

آیا پاسخ به این سوال از جهت تاثیر در تصمیم‌گیری آموزشی ارزشی دارد؟

BEME



همچنین یک سوال کلیدی خوب باید:

یک موضوع **مورد علاقه** در جامعه
دانشگاهی اهمیت داشته باشد و
جایگاهش در بافت دانشگاهی مورد نیاز باشد.

• BEME



1

سوالات پایه ای یا زمینه‌ای

Background Questions

سوالاتی هستند که مربوط به **اطلاعات عمومی** مسائل آموزشی می باشد.

برای مثال " تفاوت مفهوم Education با instruction چیست ؟
جواب این سوال را در **کتاب ها و مراجع آموزشی** می توان پیدا کرد.

BEME



1

سوالات پایه ای یا زمینه ای

Background Questions

سوالاتی که **دانش زمینه ای** را در آن مورد دارد، جستجو می کند.
سوالات بک گراند سوالات یک مبتدی در آموزش پزشکی است.

• BEME



1

سوالات پایه ای

Background Questions

question about background knowledge

ادغام در برنامه آموزش پزشکی عمومی چیست؟
منظور از **ادغام افقی** و **عمودی** چیست؟

• • • BEME



توجه

اگر استادی **نتواند تشخیص دهد** که آیا سوالات مطرح شده، سوال پایه ای است یا خیر، زمان زیادی تلف خواهد کرد.
چرا که ممکن است به **اشتباه** به جای کتاب های مرجع در پایگاه های اطلاعاتی (DATABASE) جستجو کند.

هر چند سوالات پایه ای ضروری هستند و باید پاسخ داده شوند اما
بحث **BEME** روی **سوالات پیشرفته متمرکز** است که باید قابل جستجو
و پاسخ گویی باشند



2 سوالات پیشرفته

– سوالاتی پیشرفته (فورگراند) که از طریق **شواهد علمی** در مورد آموزش و یادگیری و ... قابل پاسخ هستند.
برای **مثال** "کدام یک از روش های تدریس یادگیری مبتنی بر تیم و روش معمول در یادگیری دانشجویان موثرتر است؟"
– این سوالات نیاز به یافتن اطلاعاتی دارد که مقایسه ای است که اغلب جواب این سوالات در **پایگاه های اطلاعاتی** یافت خواهد شد.

• BEME



2 سوالات پیشرفته

شیفت به سوی دوره های **ادغام یافته** در برنامه پزشکی عمومی آیا باعث
تغییر نمرات دانشجویان در آزمون های ملی می شود ؟

شیفت به سوی دوره های **ادغام یافته** در برنامه پزشکی عمومی آیا باعث
تغییر عملکرد دانشجویان می شود ؟

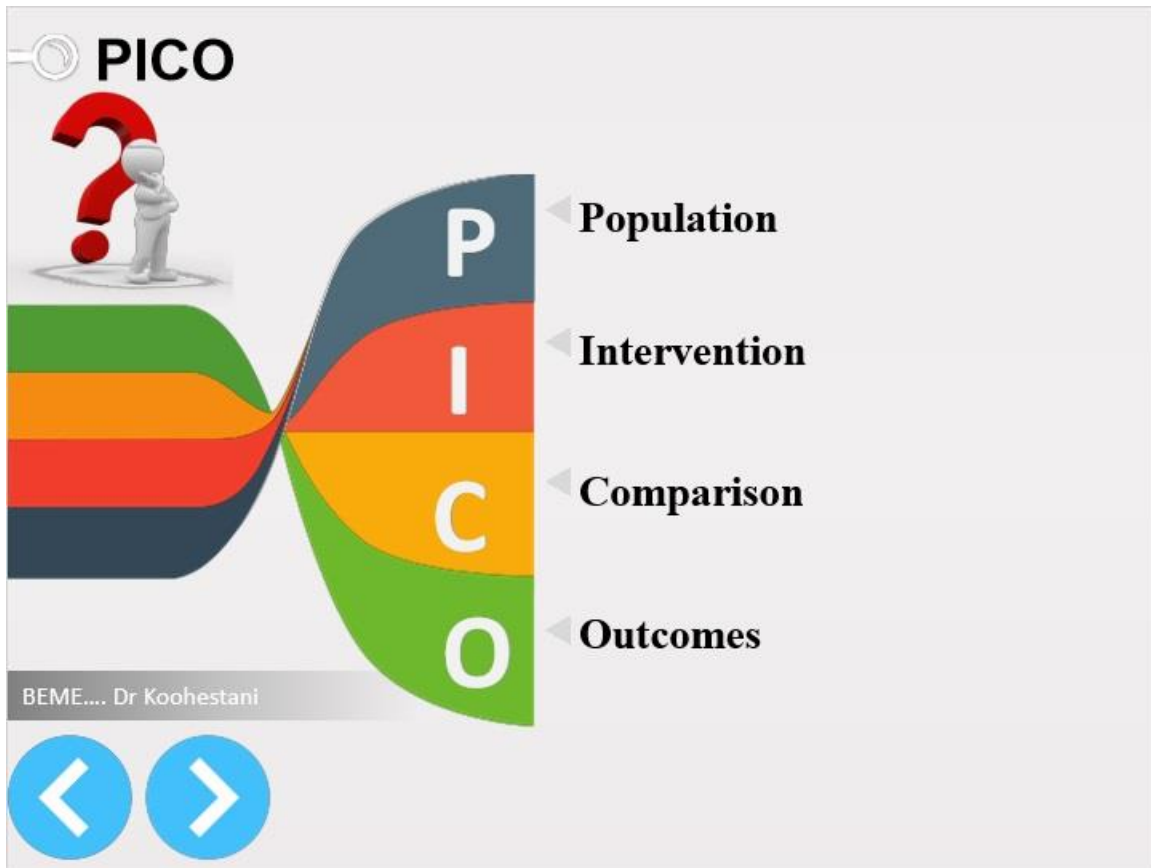
• • • BEME



جستجوگر بایستی مشکل و سوال پیشرفته خود را بخوبی بررسی و تجزیه و تحلیل کند.

یکی از بهترین توصیه ها در این زمینه برای استاد، طرح سوال قابل پاسخ در قالبی ویژه نظیر **PICO** است.









Population

مخاطب این شواهد **چه گروهی** هستند نتایج این شواهد
برای چه افرادی کاربرد دارد؟

ممکن است دانشجویان پزشکی ، پرستاری و یا داروسازی
باشد

یک زیر مجموعه خاص دانشجویان مثلاً خانم ها یا
دانشجویان ترم آخر و ...

BEME.... Dr Koohestani



Intervention



مداخله ممکن است یک موضوع باشد می شود مانند اضافه کردن درس پی.بی.ال

مداخله ممکن است تغییر ستینگ آموزشی باشد

مثلا تغییر جایگاه آموزشی از بخش به درمانگاه یا از درمانگاه به مرکز بهداشتی درمانی شهری

مداخله ممکن است سازماندهی و ارگانیزیشن محتوا باشد
مثلا ادغام افقی در آموزش برنامه پزشکی عمومی

BEME.... Dr Koohestani

**PICO**





Comparison

در قسمت سوم مقایسه یا الترناتیو (برای همه سوالات کاربرد ندارد)
است

وقتی قصد داریم بررسی کنیم که آیا پی.بی.ال باعث بهبود میشود.
بهبود در مقایسه با چه چیزی می شود؟

مثلا اگر قبلا روش تدریس سخنرانی بوده و در حال حاضر
پی.بی.ال اجرا می کنیم باید نسبت به سخنرانی مقایسه کنیم

BEME.... Dr Koohestani



PICO

Outcomes

- بهبود رضایت
- بهبود دانش در علوم پایه
- دانش کاربردی بالینی شان.
- اعتماد به نفس یا فراتوانایی هاشان مانند
، قضاوت و تفکر نقادانه شان

BEME.... Dr Koohestani

